



# **Вопросы преемственности ДОУ и начальной школы в рамках реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования**

материалы районного семинара



Сеченово  
2015

***Сборник подготовлен под руководством  
начальника управления образования, по делам молодёжи и спорта  
администрации Сеченовского муниципального района  
Е.И. Мурзакаевой***

***Заместителя начальника  
Н.Д.Павловой***

***Ответственный за выпуск  
Сурина Н.М. – методист по дошкольному и начальному образованию***



## ***Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования***

***Сурина Н.М.***

методист по дошкольному и начальному образованию

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Введение новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Сегодня понятие преемственности понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольная образовательная организация обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению. Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Преемственность государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования можно проследить в следующем:

- единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований: к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;
- единый психолого-педагогический методологический подход, который прослеживается: в ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»; опоре на зону актуального развития и ориентации на зону ближайшего развития ребенка; понятии об универсальных учебных действиях; ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей;
- общий принцип организации инклюзивного образования, который отражается: в минимальной регламентации образования детей с ОВЗ; разработке адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ; опоре на индивидуальную программу реабилитации.

Одним из важнейших нововведений образовательных стандартов является создание в образовательной организации основной образовательной программы. Преемственность ФГОС ДО И ФГОС НОО можно проследить в содержании основных образовательных программ. Требованиями стандартов является направленность основных образовательных программ:

- на формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;
- процесс успешной социализации ребенка;
- развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования;

– сохранение и укрепление здоровья детей.

Обращая внимание на содержательные стороны ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, убедимся в наличии преемственности между образовательными областями на уровне дошкольного и начального общего образования. Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

В условиях ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

Дошкольное образование		Начальное образование
1	Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.	Предметные результаты (знания, умения, навыки).
2	Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др	Метапредметные результаты (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др
3	Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу).	Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества...

Федеральный государственный образовательный стандарт – это государственный инструмент системных обновлений дошкольного образования.

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Реорганизация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ представляет собой:

- замену учебного блока на образовательные области
- увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей
- изменение содержания совместной деятельности взрослого и детей
- изменение объема и содержания образовательной деятельности.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Интерес ребёнка дошкольного возраста – это его память, внимание, мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

У дошкольников необходимо сформировать такие элементы учебной деятельности как:

- способность действовать по образцу;
- умение слушать и выполнять инструкцию;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- умение оценивать как свою работу, так и работу других детей

Тем самым у детей формируется психологическая готовность к школьному обучению.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО говорит нам о том, что основная задача детского сада заключается в **формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий**. (В этом и есть суть преемственности дошкольного и начального общего образования.)

В настоящее время проблема преемственности заключается в том, что вместо *предпосылок учебной деятельности у дошкольников пытаются сформировать её элементы*. (Компоненты учебной деятельности: 1) мотивы; 2) учебная цель; 3) учебная задача; 4) учебные действия и операции.)

ФГОС ДО нацеливает нас на отказ от знаниевой парадигмы в образовании: не ЗУН, а формирование умений учиться.

Что же такое УУД?

**Универсальные учебные действия (УУД)** - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

**Функции УУД:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Группы УУД:**

- личностные,
- регулятивные,
- коммуникативные,
- познавательные.

Итак, где-то в Стандарте заложены основы преемственности дошкольного и начального общего образования: формирование универсальных учебных действий. Наша задача – их увидеть.

Целевые ориентиры:

инициативен, самостоятелен, способен выбрать занятия, игры;  
уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства;  
способен к фантазии, воображению и творчеству;  
любопытен, проявляет интерес к причинно-следственным связям;  
способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности. **Это личностные универсальные учебные действия.**

Целевые ориентиры ДО:

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;  
способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов;  
хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания. **Это коммуникативные универсальные учебные действия.**

Целевые ориентиры ДО:

способен к воплощению различных замыслов;  
умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;  
контролирует свои достижения и управляет ими;  
способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело;  
следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены. **Это регулятивные универсальные учебные действия.**

Целевые ориентиры ДО:

склонен наблюдать, экспериментировать;  
обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире;  
знаком с книжной культурой и детской литературой;  
обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории; имеет предпосылки грамотности. **Это познавательные универсальные действия.**

Между тем не менее важно отметить и имеющиеся принципиальные отличия ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, которые заключаются в следующем:

– результаты освоения ООП ДО сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей;

– результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке), метапредметные (универсальные учебные действия) и предметные результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке).

Четкое понимание существующих отличий во многом определяет специфику выстраивания деятельности воспитателей, учителей начальных классов, а также педагогов-специалистов (психологов, логопедов, дефектологов), осуществляющих работу с детьми, и позволяет определить основные направления и задачи реализации преемственности ФГОС ДО И ФГОС НОО. **Для дошкольной образовательной организации это:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - развитие любознательности, стремления к расширению знаний;
- формирование и развитие основных познавательных процессов (внимания, воображения, памяти, мышления, речи);
- формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогами и сверстниками;
- развитие инициативности, самостоятельности, активности;
- формирование отдельных приемов учебно-познавательной деятельности (умение ориентироваться в задании, осуществлять самоконтроль).

**Для общеобразовательной организации это могут быть следующие задачи:**

- введение в педагогический процесс разных видов детского творчества (игр, драматургии, художественного моделирования, экспериментирования, словесного творчества, танцевальных и музыкальных импровизаций);
- обогащение содержания уроков эстетического цикла (изобразительное искусство, музыка, технология и т.п.);
- приобщение детей к национальной художественной культуре;
- создание в школе развивающей предметной среды;
- широкое использование игровых приемов в первый год обучения.

Выполняя, поставленные задачи на выходе мы получим следующих выпускников:

#### Портрет выпускника

Выпускник ДОУ	Выпускник начальной школы
Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. Любознательный, активный Эмоционально отзывчивый Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу,	Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни Любознательный, активно познающий мир Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий свой народ, свой край, свою Родину Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

<p>слушать взрослого и выполнять его инструкции</p> <p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту</p> <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Предметные результаты</p>
--	---

Подводя итог сравнительному анализу ФГОС ДО и ФГОС НОО, можно сказать, что оба эти документа тесно связаны между собой. Положено начало к обеспечению преемственности образовательной программы дошкольных образовательных учреждений с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования. Исключается дублирование программных областей знаний, обеспечивается реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. И, наконец-то, две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.

Закончить свой доклад хочу словами В.А. Сухомлинского

*«...Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера... Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений...»*

Используемая литература:

1. *От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.*

2. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /*



## *Преимственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению.*

*Шишканова В.К., заместитель директора по УВР*

*МБОУ Сеченовская СШ*

*«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».*

*Л. С. Выготский.*

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

Поступление ребёнка в первый класс – это сложное испытание и для него самого и для его родителей. Как сделать так, чтобы первокласснику в школе было комфортно, чтобы его первые неудачи не омрачили всю дальнейшую школьную жизнь, чтобы о начальной школе остались только светлые воспоминания. Что чувствует первоклассник, ступивший на порог школы? Гордость, ожидание чуда, тревогу ... страх. Ведь страшно всё, что неизвестно, ново. И часто страх-то и становится причиной дезадаптации (и не только ребёнка, но и родителей). Организация предшкольной подготовки позволяет снять тревожность, чувство страха и неуверенности, и одновременно повысить желание стать учеником – первоклассником, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.

Мнение родителей и педагогов к уровню подготовки детей к школе различны. Родители считают, что если они научат детей считать и писать до школы, то это будет залогом их успешной учебы. Готовность к школе – это не только набор определённых умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребёнка к 6-7 годам. Готовность к школе включает в себя несколько основных компонентов:

- интеллектуальная готовность;
- личностная и социально-психологическая готовность;

- эмоционально-волевая готовность;
- физическая готовность.

Наша практика показывает, что положительные результаты адаптации детей к школе и учению есть там, где налажены контакты учителей и воспитателей, где организован обмен опытом, где постоянно анализируется качество подготовленности детей к школе, уровень развития их способностей. Реализуя программу стандартов нового поколения, мы понимаем, что будущие первоклассники в течение учебного процесса должны овладеть УУД (определенным набором знаний, уметь общаться и взаимодействовать в коллективе). Поэтому, занимаясь с детьми в «Школе будущего первоклассника», в процессе подготовки педагоги уделяют большое внимание на развитие не только познавательных и творческих способностей, но стараются найти индивидуальный подход к каждому ребенку и создать для него ситуацию успеха.

Анализируя учебную деятельность в 1 классе по таким показателям как:

- выполнение диагностических работ по полугодиям,
- мотивацию к обучению,
- участие во внеурочной деятельности,
- межличностные отношения в группе детей и классе,
- уровень сформированности культуры поведения,

можно сделать вывод о качественной дошкольной подготовке детей, основанной на сотрудничестве детского сада и школы.

В этом учебном году к нам поступили обучающиеся с хорошей подготовкой к школьному обучению, о чем говорят результаты адаптационного периода, дезадаптированных детей – мало.

Мы очень благодарны коллегам из дошкольных образовательных учреждений. Также отмечаем у некоторых детей достаточно высокий уровень сформированности внимания, памяти, общеучебных навыков (умение действовать по инструкции, дисциплинированность). Но наряду с этим, привлекает внимание количество детей, имеющих речевые нарушения, слабое развитие тонкой моторики.

Формы осуществления преемственности нашей школы с дошкольными образовательными учреждениями можно поделить по следующим направлениям.

#### 1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной);
- совместные спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- посещение дошкольниками учебных занятий в «Школе будущего первоклассника», организованных при школе;
- посещение летнего оздоровительного лагеря при школе.

#### 2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

### 3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с учителями школы, которые уже стали традиционными;
- консультации с педагогами школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

Таким образом, новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построению новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Работа по преемственности даёт возможность совместно с педагогами и психологом школы разработать ряд мероприятий для учителей начальных классов по осознанию возрастных особенностей детей и выделению основных приёмов в работе, характерных данному возрастному периоду.

Согласованная и дружная работа школы и детского сада позволяет оценить адаптацию учащихся, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений проведённых за ним ещё в детском саду. Думаю, что такое сотрудничество ради детей и позволяет нам добиваться положительных результатов в работе. У воспитателей есть возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе; учителя же ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями.

Не секрет, что до сих пор, оформляя заявления в 1 класс, родители продолжают выбирать того или иного учителя. Прием в первый класс в 2015 году по классам проходил при участии дошкольных образовательных учреждений.

Помощь семьи на первом этапе школьной жизни, а также сотрудничество с учителем способствуют успешному обучению детей в школе. Для первоклассника родители являются авторитетом, но и первый учитель становится также важной фигурой в жизни ребёнка. Поэтому в начале обучения в школе так же важны согласованные действия учителя и семьи. Поступление в школу сопряжено с необходимостью освоения школьного поведения – ребёнку необходимо соблюдать нормы и правила школьной жизни. Меняется социальная роль ребёнка, он становится учеником, к нему предъявляются другие требования, полностью меняется окружающая обстановка и характер взаимодействия с людьми.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. Какие проблемы?

Тревожит проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов.

Дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир. Детский психолог Д.Б. Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства – дошкольного и младшего школьного возраста. Это давало ученому основание считать, что

дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно-образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием является актуальной во все времена.

#### Список литературы

1. Гасанова Р.Х., Пичугин С.С. Преемственность ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования. // Начальная школа плюс: До и После. – 2013. - №2.
2. Корепанова М.В., Сагитова И.А., Поликарпова А.О., Небратенко И.А. Технологии комплексного подхода к социально-личностному развитию дошкольников. // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №6.
3. Миронов А.В. ФГТ и ФГОС: преемственность дошкольного и школьного образования. // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №11.
4. Мурзина Н.П. Детский сад – семья – школа и образовательные стандарты (О проблемах преемственности во взаимодействии педагогов и родителей). // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №3



## Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению.

*Варнашова Л.С., учитель начальных классов  
МБОУ Верхне-Талызинская СШ*

Одна из самых актуальных проблем современного учебно-воспитательного процесса - проблема преемственности. Вопрос об осуществлении преемственности не является новым, но каждый год эта тема рассматривается по-новому, в процессе внедрения новых технологий, методов и приёмов обучения. Современная педагогика диктует свои новшества в обучении, воспитании и развитии каждого ученика и чаще всего традиционные методы перекликаются с нетрадиционными.

Введение Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

Сегодня в системе образования происходят изменения. Они связаны с теми социально-экономическими процессами, которые идут в нашем обществе. И в первую очередь – постоянно растущим потоком информации, постоянно изменяющимися условиями жизни и постоянно возникающими новыми требованиями к человеку. Сегодня мы знаем как никогда, что труднее всего в жизни стало реализовываться и быть уверенным в завтрашнем дне. А значит, основным условием успешности человека становятся в первую очередь его психологические качества, способность общаться и получать информацию. А это значит, что сегодня школа ставит перед собой главную задачу – научить ребенка учиться!

Одно из условий непрерывного образования является - преемственность всех звеньев учебного процесса.

На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Вот тот минимум качеств, которыми должен обладать выпускник ДОУ:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный, эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

### **Основными задачами сотрудничества ДООУ и школы являются:**

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

В нашей школе преемственность осуществляется по нескольким направлениям - это взаимное сотрудничество между учителями и воспитателями, взаимопосещение открытых занятий учителями и воспитателями. Анализ адаптации детей в начале учебного года и успехов в конце года. Совместные мероприятия с детьми подготовительной группы и учениками начальных классов. Работа с родителями будущих первоклассников.

Работа начинается с составления перспективного плана работы по осуществлению преемственности между ДООУ и школой на год.

Информацию для родителей будущих первоклассников размещаем на сайте школы.

Взаимосвязь родителей с педагогом - психологом школы позволила выработать согласованные взгляды на критерии готовности детей к школьному обучению, на проведение анкетирования родителей « Мой ребенок и его индивидуальные особенности»; на проведение тестирования детей по определению « школьной зрелости» в подготовительной к школе группе, консультации и советы родителям « Оцените готовность вашего ребенка к обучению в школе». В 1 классе для многих детей адаптация к школе является сложным испытанием. Ребенок сталкивается с рядом проблем, которые не в силах решить сам. В результате у него могут возникнуть школьные неврозы. Ранняя диагностика проводится в сентябре педагогом психологом для выявления начального уровня развития и выстраивания педагогами, психологами совместно с родителями процесса обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей детей, и в апреле – для определения достаточного уровня обучения и разработки рекомендаций для родителей и ребёнка.

Также для родителей и педагогов в сентябре проводим семинар «Первые трудности или как проходит адаптация учащихся 1-х классов». Учитель 1-го класса и школьный психолог делятся с воспитателями и другими учителями начальной школы, как проходит адаптация первоклассников. Делаются выводы, замечания, советы, которые учитываются в дальнейшей работе.

В начале учебного года воспитатели знакомятся с программой обучения в 1-м классе, с требованиями, которые предъявляются будущему ученику.

В течение года воспитатели подготовительной группы посещают открытые уроки в 1-м и 4-м классе. В 1-м для того, чтобы увидеть как выпускники адаптировались, как ведут себя на уроках, на что следует обратить внимание воспитателям в подготовке детей к школе.

В 4-м, чтобы ознакомиться с программой обучения, с требованиями, которые предъявляются выпускникам.

А учителя начальных классов посещают в течение года открытые занятия в детском саду. Наблюдают, как работает каждый ребенок, замечают способности и слабые стороны. На основании наблюдений делается вывод для будущей работы: какие знания, умения и навыки приобретает выпускник детского сада на конец обучения.

Таким образом, у учителя еще до начала учебного года имеется достаточно полное представление о детях, их способностях, о том, какие ЗУН они приобрели в детском саду, о здоровье, семье, бытовых условиях, об окружении каждого ребенка – все это помогает учителю в начале его работы с новым классом.

Для того, чтобы повысить мотивацию детей дошкольной группы к обучению в школе, в течение года регулярно устраиваем экскурсии: на территорию школы, в школьную библиотеку, спортивный зал. Обязательно в будущий класс.

Организуем совместные праздники, совмещаем прогулки 1-го класса и дошкольной группы, чтобы дети дружили между собой, общались, обменивались впечатлениями, ведь первоклассники - это их вчерашние товарищи по садику. Так им легче будет привыкнуть к школьной жизни в начале обучения.

Согласованная и дружная работа школы и детского сада позволяет оценить адаптацию наших выпускников, поговорить о каждом ребенке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений проведенных за ним.

У воспитателей есть возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе; учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями.

*Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее имя – педагог.*

*Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным.*



**Педагогические технологии**  
**в учебно-воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС**

**Емелина Т.В.** учитель начальных классов МБОУ Сеченовская СШ

Жизнь не стоит на месте, все в мире изменяется. Изменяются предметы, вещи, а так же и мы люди. Взрослые очень быстро могут приспособиться к существованию в изменившихся условиях. Каждый день мы куда-то спешим и не успеваем заметить, что вместе с окружающим миром изменяются и наши дети. Они уже не хотят стать космонавтами или инженерами, швеями или доярками. Мечты у современных детей менее реалистичные, чем у их сверстников в XX веке. Человек паук, трансформеры, даже те же куклы Винкс, компьютерные игры отрывают наших детей от реальности. Поэтому, чтобы современные дети могли без проблем существовать в жестоком мире, школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития российского общества. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Сильная и известная на весь мир советская система образования была создана для решения проблем трансформации аграрного общества в индустриальное, должна была обеспечить массовое унифицированное образование людей как членов индустриального общества. Образование давалось надолго и предназначалось для того, чтобы обеспечить бесперебойную профессиональную деятельность человека в какой-либо одной отрасли или сфере деятельности на протяжении всей жизни. Теперь же в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

***Новые образовательные технологии.***

В XX веке традиционные педагогические технологии были построены на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии учитель основное внимание уделял трансляции готового учебного содержания. При подготовке к урокам учитель озабочен поиском наиболее эффективных вариантов изложения нового материала и сопровождающий рассказ наглядности. При этом преподнесении учащимся информации, определенной рамками программы, практически всегда происходит в форме монолога учителя. В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем, главными из них являются низкий уровень навыков общения, невозможность получить развернутый ответ ученика с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение слушающих ответ школьников в общее обсуждение. Корень этих проблем лежит не в настрое детей, не в их «пассивности», а в процедуре, которую задает применяемая технология. Педагог идет в класс с готовым заданием, он пытается включить ученика в свою деятельность, но учащиеся чаще всего в эту деятельность включаются неохотно. Учитель пытается внушить детям, что эта информация им нужна. Объяснительно-иллюстративные технологии

предписывают учителю особую роль и место в учебном процессе. Учитель на таких уроках выступает как доминанта, а ученик, играя пассивную роль, которая сводится к соблюдению тишины и строгому выполнению предписаний учителя (ученик ни за что не отвечает). Учащиеся на уроке практически ничего не делают, самостоятельно не думают, а просто выполняют элементарные задания, предписанные учителем. В настоящее время нельзя говорить об учебном процессе как просто о передаче информации, и роль учителя совсем не в том, чтобы яснее и понятнее, красочнее, чем в учебнике сообщить эту информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности ученика. Кроме знания основных нормативных документов ФГОС, методических принципов и структуры современного урока, для достижения новых образовательных результатов необходимо, чтобы учитель четко представлял, какие образовательные технологии следует использовать в учебном процессе. В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический системно-деятельностный подход к образованию учащихся, то наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. При этом следует также иметь в виду, что выбор технологии обучения зависит от многих факторов: от возраста учащихся, ресурсных возможностей, подготовленности и готовности учителя и т.д. Без сомнения, приоритет следует отдавать продуктивным, творческим, исследовательским, проектным, информационным технологиям, не отрицая использования и других. Например, технологии критического мышления, технологии встречных усилий, технологии дифференцированного обучения. К наиболее актуальным педагогическим технологиям, которыми учитель должен овладеть в процессе подготовки к введению ФГОС, следует отнести **технологии проблемного диалога, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания учебных успехов**. Почему? Потому что, если соотнести этапы современного урока и перечень названных педагогических технологий, то можно увидеть, что на каждом этапе предполагается целостное или частичное использование одной из них. Следовательно, учитель должен не только в совершенстве знать структуру урока и уметь его проектировать, он должен в достаточной мере владеть современными педагогическими технологиями, так как без нужного багажа знаний и умений правильно организовать свою деятельность и деятельность ученика на пути к достижению поставленных целей невозможно.

### ***Технология проблемного диалога.***

**Проблемно-диалогическая технология** дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения. **Постановка проблемы** – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. **Поиск решения** – этап формулирования нового знания. **Побуждающий диалог** состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок. **Подводящий диалог** представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию. Таким образом, **проблемно-**

**диалогическое обучение** – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам. В отличие от этого **традиционное обучение** – это тип обучения, обеспечивающий репродуктивное усвоение знаний, умений и навыков. При этом постановка проблемы сводится к сообщению учителем темы урока; поиск решения редуцирован до изложения готового знания, что не гарантирует его понимания большинством класса.

### ***Технология продуктивного чтения***

**Технология продуктивного чтения** (формирования типа правильной читательской деятельности). В образовательной системе существует единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности. Сама технология включает в себя 3 этапа работы с текстом.

I этап. Работа с текстом до чтения Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

II этап. Работа с текстом во время чтения Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.). Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста. Выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Опора на технологию не означает, что уроки работы с текстом должны быть однообразны по своей структуре и организации.

### ***Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).***

Основные **задачи** новой технологии: определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть насколько обучение соответствует современным целям образования; развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей. Основными составляющими **новой технологии** являются: развитие у

учащихся умений самоконтроля и **самооценки**; фиксация результатов контроля в предметных **таблицах требований**; дифференциация оценки по специальной шкале **уровней успешности**.

Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Поэтому важнейшей составляющей педагогического процесса должно стать личностно - ориентированное взаимодействие учителя с учениками, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие обучающихся и обучающихся, резкое снижение конфликтных ситуаций на уроках и во время воспитательной деятельности, где бы создавались благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки; создавался благоприятный микроклимат в классе, школе.

### *Литература.*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.
2. **Кузнецова М.И.** ФГОС и совершенствование системы контроля и оценивания достижений младших школьников / М. И. Кузнецова// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 3. - С. 19-23. - Библиогр.: с. 23.
3. **Ячменникова Т.С.** Деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий на уроках математики в 1 классе : как на уроке формировать универсально-учебные действия, предусмотренные ФГОС нового поколения? / Т. С. Ячменникова// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2011. - № 1. - С. 25-31.



## ***Преемственность в формах и методах образовательной работы***

***Костюшова С.Ю., учитель начальных классов МБОУ Мамлейская ОШ***

Сегодня в системе образования происходят изменения. Они связаны с теми социально – экономическими процессами, которые динамично идут в нашем обществе. По сути, мы не знаем, к чему готовить наших детей. Тот мир, в котором им предстоит жить, неизвестен никому. Поэтому наша задача - научить детей жить в мире с постоянно изменяющимися условиями. И первый шаг к этому делают ребята, пришедшие в школу. Это для них старт. Это первый шаг на пути к самостоятельной жизни. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» ключевым стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено – формирование умения учиться. А решение этой задачи возможно только при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Сейчас все образовательные учреждения перешли на новый образовательный стандарт. Ведущие принципы ФГОС – принципы преемственности и развития. Наша школа работает по вопросам преемственности более 10 лет. С 15 ноября 2013 года на базе нашей школы открыта инновационная площадка. Тема инновационной деятельности «Разработка и апробация модели организации внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях сетевого взаимодействия субъектов социализации». Разработана программа инновационной деятельности, составлен план работы, подписаны договора с организациями сетевого взаимодействия. В рамках преемственности с детским садом мы определили основную цель нашей работы:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Сотрудничество детского сада и школы, осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

### ***Работа с детьми:***

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- совместные выставки рисунков и поделок;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками летнего лагеря;

Ребята детского сада присутствуют на линейке, посвященной Дню знаний, на выпускном начальной школы, последнем звонке, совместно проводим праздники:

В рамках инновационной площадки провели Литературно - музыкальную гостиную «Любовь безмерна». В этом мероприятии участвуют детский сад, школа, сельская библиотека. В дни каникул мы также намечаем встречи с детьми детского сада.

### ***Работа с педагогами:***

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- сетевое взаимодействие
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

### ***Работа с родителями:***

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей;
- информационные буклеты для родителей;
- информация на сайте.
- заседания родительского комитета;

Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети.



## *«Преемственность в содержании обучения и воспитания»*

*Назарова Н.С.*, учитель начальных классов МБОУ Теплостанская ОШ

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов актуальным направлением деятельности любой школы является обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Понятие преемственности в философском словаре обозначает непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Проблема преемственности в воспитании и обучении дошкольников и младших школьников рассматривалась в работах Н. К.Крупской, А. В.Запорожца, Л. А.Венгера, А. Ф.Говорковой, Я. Л.Коломинского, А. А.Люблинской, А. М.Леушиной, В. Д.Лысенко и др.

При преемственности должна быть такая организация учебного процесса, при которой осуществляется опора нового учебного материала на ранее изученный. При этом новый учебный материал, поступая в сложившуюся систему знаний, лучше осмысливается и закрепляется, а старые знания, испытывая влияние нового материала, в свою очередь, углубляются и совершенствуются, становятся более гибкими. С этих позиций, в качестве главного условия реализации преемственности в обучении дошкольников и младших школьников выступает соотнесение внутри и межпредметных связей и целесообразной логики подачи учебного материала. При этом полноценная реализация преемственности в обучении обеспечивается логической взаимосвязью вводимых понятий, рациональной логикой построения содержания учебного материала.

Условия обеспечения преемственности обучения детей старшего дошкольного возраста и первоклассников включают в себя: подбор интересного, информативного, развивающего учебного материала, полнее раскрывающего содержание учебных программ по предметам; широкое введение в учебный процесс игры как средства решения дидактических задач и снятия усталости, развития внимания и др.; широкое использование практических способов деятельности детей; сюжетное построение урока, целого учебного дня; введение сказочного героя; создание проблемных ситуаций, включение развивающих задач: нарисовать какую-либо картину, используя только геометрические фигуры, назвать ряд предметов одним словом (морковь, лук, капуста) и др.; в общении с детьми учитель употребляет словесные конструкции типа: «Помогите мне решить», «Хочешь, я тебе помогу» и т.д.; снимать утомляемость детей частой сменой видов деятельности, физкультминутками, играми и т.п.; предоставление детям возможности свободного выбора задания, вида занятия, деятельности и др.

Руководствуясь принципом преемственности, учитель, организуя учебную, теперь ведущую деятельность детей, одновременно не исключает из их жизни игру — деятельность,

которая была ведущей в дошкольном воспитании. В начальных классах, особенно в первых, игра должна использоваться на уроках, пронизывать всю внеклассную деятельность младших школьников. Игра может выступать как самостоятельный вид деятельности и как оформление других видов деятельности, например труда, некоторых учебных занятий.

В разнообразных творческих играх формируется социальное сознание, развиваются нравственные качества детей, формируются их взаимоотношения. Введение в школьную жизнь игр, вызывающих положительно окрашенное переживание, создает общий радостный ритм жизни, оптимистические настроения у детей.

Педагогическая основа преемственности в нравственном воспитании состоит в том, что приобретенные ребенком в дошкольном возрасте формы поведения и отношений со взрослыми и сверстниками, моральные знания, отношения и чувства являются тем фундаментом, на котором в начальных классах происходит развитие новых форм поведения, сознания, чувств и отношений.

В нравственном формировании ребенка огромную роль играет система его отношений со взрослыми и сверстниками. В школе происходит перестройка этих отношений, они становятся деловыми, более регламентированными. Преемственность в воспитании требует, чтобы ребенок еще в детском саду был готов к изменению характера отношений с педагогами. С элементами более регламентированных отношений дошкольники познакомились уже во время учебных занятий. Здесь ребенок должен был действовать по плану, предложенному воспитателем, выполнять определенные требования дисциплинарного характера, на основе которых и строятся отношения с воспитателем во время занятий. Но в то же время позиция учителя в школе, особенно по отношению к первоклассникам, должна быть гибкой и подвижной. Отношения младшего школьника со сверстниками также претерпевают изменения. Расширяется круг общения, возрастает избирательность в установлении личных отношений. Младший школьник начинает в большей, чем раньше, мере ориентироваться на нормы и ценности, которые складываются в среде его сверстников. Преемственность в нравственном воспитании требует, чтобы учитель был постоянно в курсе дела всех (явных и скрытых) взаимоотношений в классе и своевременно приходил на помощь детям при затруднениях или ошибках в отношениях друг с другом. Это поможет создать в школе положительный эмоциональный тонус, атмосферу радостного состояния духа школьников, доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе.

Осуществление преемственности в нравственном воспитании детей дошкольного и школьного возраста позволяет совершенствовать систему воспитания подрастающего поколения.

Преемственность между дошкольным и школьным трудовым воспитанием должна идти по линии усложнения содержания и общественно полезной направленности труда, осознания детьми нравственных отношений. Поэтому в организации воспитательной работы учителю следует ориентироваться на умелых ребят. Им надо поручать дежурство, уход за растениями и др. К остальным первоклассникам подходить дифференцированно, развивать имеющиеся навыки, ставить более сложные задачи, выполнение которых требует мобилизации уже имеющихся знаний и умений. Многие навыки дети приобретают, работая в паре или группе с более умелыми ребятами.

Поскольку соответствие требований программ подготовительной группы дошкольного учреждения и I класса является одним из важнейших условий обеспечения преемственности, следует считать обязательным для педагогов дошкольных учреждений знание программы I класса, а для учителей I классов — программы образовательно-воспитательной работы дошкольного учреждения. Только при этом условии воспитатели будут эффективнее

осуществлять подготовку детей к обучению, а учителя смогут предъявить должные требования к выпускникам детского сада и сделать их надежной опорой в работе со всем классом.

В течение ряда лет МБДОУ Теплостанский детский сад и МБОУ Теплостанская основная школа работают в тесном сотрудничестве. Вопрос преемственности доминирует в нашей совместной работе. На совместных заседаниях рассматриваются актуальные проблемы дошкольного и школьного образования, работает постоянный семинар-практикум по изучению передового педагогического опыта в вопросах обучения и воспитания учащихся, в системе организовано взаимопосещение занятий в подготовительной к школе группе детского сада и уроков в начальной школе. Положительный результат дает общение будущего учителя 1-го класса с группой дошкольников и их родителями. Традицией стало для учителей посещение, а затем и проведение собрания в группе выпускников детского сада. Воспитатели детского сада, в свою очередь, не забывают о своих воспитанниках, постоянно следят за их успехами.

При выпуске из детского учреждения воспитатели детского сада дают на каждого ребенка рекомендации учителю для дальнейшей работы. Такая работа позволяет положительно решать вопросы преемственности в работе детского сада и школы.



## *«Преемственность педагогических требований и условий воспитания».*

*Владиминова Т.И., воспитатель МБДОУ Теплостанский д/с*

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания. На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной “внутренней позицией школьника” (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОУ, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

Итогом освоения образовательной программы дошкольного образования будут интегративные качества ребенка. Такие как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность решать интеллектуальные, личностные задачи и др. Именно эти качества хотят видеть в будущем первокласснике педагоги первой ступени образования.

Также необходима преемственность педагогических требований и условий воспитания детей. Ведь приобретенные дошкольниками формы поведения, моральные представления и чувства являются фундаментом новых форм нравственного сознания в начальной школе.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются одними из важнейших условий преемственности.

Психолого-педагогические условия подразумевают:

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных способностях.
- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. В основе образовательной деятельности - взаимодействие взрослых и детей, ориентирование на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающих социальную ситуацию его развития.
- 3) Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействие.
- 4) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- 5) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- 6) Защита от всех форм физического и психического насилия

7) Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Адекватные психолого–педагогические условия стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дают право на ошибку, формируют познавательные интересы, поощряют готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивают успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Для условий воспитания детей необходимо создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

**содержательно-насыщенной**, т.е. организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.

**Трансформируемой**-возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональной**- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

**Вариативной** - Наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступной-Свободный** доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**Безопасной**-Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

здоровьесберегающей;

эстетически-привлекательной.

Среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся.

В нашем детском саду действуют следующие формы осуществления преемственности:

1. Экскурсии в школу. Дети имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками. Знакомятся с основными помещениями школы: библиотекой, столовой, спортивным залом. Эти встречи оставляют особенно радостные впечатления у детей.

2. Участие учителей начальных классов в проведении родительских собраний в детском саду, где они рассказывают о программах, реализуемых ими в школе, о требованиях,

предъявляемых к будущим первоклассникам, о приобретениях, необходимых для поступления в школу, о роли родителей в сложный период адаптации к школе, о развитии познавательных и творческих способностей и т.д.

3. Проводятся взаимопосещения уроков в первом классе школы и открытых занятий в подготовительной группе. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность.

4. Совместные педсоветы (ДОУ и школа).

5. Проведение совместных мероприятий с первоклассниками и детьми подготовительной группы (спортивные, театральные развлечения, занятия по изо).

6. Проведение тестирования по определению «школьной зрелости» в подготовительной группе детского сада учителем-психологом.

7. Посещение дошкольниками адаптационного курса занятий «Школа будущего первоклассника», организованных при школе.

Таким образом, значение преемственности в работе ДОУ и школе заключается в условии успешного осуществления задачи подготовки детей к школе, создании условий для реализации в педагогическом процессе единой, динамичной и перспективной системы воспитания и обучения, которая обеспечивает формирование личности, сближении условий воспитания и обучения, благодаря чему переход к новым условиям обучения осуществляется с наименьшими психологическими трудностями, естественному вхождению детей в новые условия, что способствует повышению эффективности обучения с первых дней пребывания в школе.



## Преемственность со школой в содержании обучения и воспитания по познавательному развитию детей

*Воронцова Л.В., воспитатель группы компенсирующей направленности  
МБДОУ д/с «Малыш»*

Проблема развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста - одна из важнейших проблем современной педагогики. Она выступает как первостепенное условие формирования у детей потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

Реалии сегодняшнего дня требуют ориентации образования старших дошкольников на развитие познавательной активности личности как основы личностного развития, так как в процессе начального обучения закладывается фундамент «умение учиться», который в дальнейшем становится основным условием непрерывного образования. Научно обоснованные попытки активизировать познавательную деятельность за счет увеличения объема изучаемого материала, интенсивности его подачи приводят не только к снижению качества образовательного процесса, но и к возрастанию его негативного воздействия для всех субъектов образования.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста происходит постепенно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Для дошкольников противоестественны скука и безразличие. В своей работе мы поддерживаем и стимулируем любознательность и познавательную активность детей, побуждаем интерес к разным сферам действительности, удовлетворяем потребность в познании. Интеллектуально-познавательное развитие является основой умственного воспитания. Для обеспечения познавательного развития в группе создана развивающая предметно - пространственная среда, которая обеспечивает наиболее активное и полноценное развитие старшего дошкольника.

**Условия, созданные для развития познавательной активности дошкольников в ДОУ:**

- ✓ создание развивающей предметно- пространственной среды;
- ✓ гуманистическая позиция педагога;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход;
- ✓ взаимодействие с родителями;
- ✓ система планирования;

Удовлетворение познавательных интересов детей, их обучение строятся с учетом «зоны ближайшего развития». Гуманистическая позиция педагога состоит в том, чтобы принять ребенка таким, каков он есть, с тем опытом, который у него имеется и учетом этого сделать его полноправным участником ООД. На каждом возрастном этапе между детьми существуют индивидуальные различия, которые мы учитываем при составлении игр и занятий. Задания могут выполняться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Место и время занятий мы выбираем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, сетки занятий. Только индивидуально – дифференцированный подход позволяет создать оптимальные условия для развития каждого ребенка. К детям разного пола, разного типа темперамента нужен особый подход, они нуждаются в дифференцированных воспитательных воздействиях. Нельзя насильно заставлять ребенка делать то, чего он не хочет, к чему он еще не готов.

Наша задача, прежде всего, состоит в том, чтобы заинтересовать детей, увлечь их полезным занятием. Необходимо учитывать, что дошкольники не могут учиться по

требованию взрослых. Они способны запомнить, понять, усвоить только то, что нужно им самим, в чем они испытывают практическую необходимость, что им интересно. Нашу группу посещают дети с ОВЗ, мы учитываем это в своей работе. Образовательную деятельность стараемся строить в форме игр, занимательных упражнений, увлекательных заданий, поскольку ведущий вид деятельности в этом возрасте - игра.

Наряду с игровой деятельностью используем познавательно-исследовательскую деятельность. В прихожей нашей группы организован уголок экспериментирования, материалы которого помогают нам проводить вместе с детьми различные эксперименты, ставить опыты, побуждая детей делать совместные выводы. В группе создан мини-музей «Хлеб», с помощью которого мы расширяем знания детей, обогащаем словарный запас, развиваем диалогическую и монологическую речь, побуждаем детей сравнивать предметы, анализировать.

Развитие познавательных интересов детей осуществляется не только в процессе организованной - образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности детей, повседневном общении со взрослыми и сверстниками, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

Родители принимают активное участие в познавательном развитии своих детей. Они помогали нам в создании коллекций, сборе экспонатов для музея, оформлении тематических альбомов, плакатов, книжек-малышек.

Интересная и развивающая направленность содержания позволяет давать знания детям в процессе творческой познавательной деятельности, когда необходимо выбрать, придумать, отгадать, составить, объяснить, сгруппировать, видоизменить, установить соответствие, изобразить, смоделировать.

Основные направления в работе педагогов по познавательному развитию – это развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основанием преемственности между детским садом и школой являются:**

- ✓ развитие любознательности;
- ✓ развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
- ✓ формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- ✓ развитие коммуникативности (умение общаться с взрослыми и сверстниками).

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка: Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе целевых ориентиров составлены планируемые результаты освоения образовательной программы детского сада. Они выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и при соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольных учреждений должно быть развитие личностных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.



## *«Преимственность со школой в содержании обучения и воспитания по речевому развитию детей»*

*Легошина Н.Ю., воспитатель группы компенсирующей направленности  
МБДОУ д/с «Мальши»*

Хорошая речь – это важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Говорить умеют почти все, но говорят правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условий развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Согласно ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; развитие речевого творчества; знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров; создание предпосылок у детей к обучению грамоте».

Большинство детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

Одна из задач дошкольных учреждений – это совершенствование работы по развитию речи детей в непосредственной образовательной деятельности. Обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Достижение цели обеспечивается следующими **подходами** к образовательной деятельности:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:
  - ✓ понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
  - ✓ развитие связной диалогической и монологической речи;
  - ✓ обогащение и уточнение словаря;
  - ✓ развитие грамматического строя речи;
  - ✓ развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
  - ✓ развитие мелкой моторики
2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.
3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Речевое развитие дошкольников осуществляется в различных формах: в форме занятия, совместно-познавательной речевой игры, непосредственного общения с взрослыми.

Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения с взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

Эффективность воздействия на детскую речь зависит от правильного выбора средств развития речи и их взаимосвязи. При этом определяющую роль играет учет уровня сформированности речевых навыков и умений детей, а также характера языкового материала, его содержания и степени близости детскому опыту.

Поэтому в своей работе мы используем следующие средства развития речи:

- ✓ общение взрослых и детей;
- ✓ культурная языковая среда, речь воспитателя;
- ✓ обучение родной речи и языку на занятиях;
- ✓ художественная литература;
- ✓ различные виды искусства (изобразительное, музыка, кукольный театр);
- ✓ занятия по другим разделам программы.

Известно, что ведущая роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит семье. Именно в семье закладываются первые знания и умения ребенка. Для эффективности воспитания и обучения детей необходимо взаимодействие детского сада и семьи. Только совместными усилиями можно решить многие проблемы в воспитании и развития ребенка.

Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Уже на этом этапе (и во время последующих встреч) мы стараемся убедить родителей в том, что именно их роль в речевом развитии ребенка значима; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны. Объясняем родителям, что их участие в речевом развитии ребенка не должно быть разовым. Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребенком и пр. – это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если родители устроятся от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса. В результате пострадает их ребенок. Мы предлагаем родителям различные консультации по развитию речи ребёнка в семье, папки-передвижки, дидактические игры и упражнения, открытые занятия, индивидуальные беседы, родительские собрания, памятки для родителей. Совместно готовим детей к праздникам и досугам, организуем выставки поделок из овощей, природного и бросового материалов, которые были сделаны детьми дома, сочиняем сказки, рисуем к ним картинки. Совместно с родителями мы создали мини-музей «Русской старины». Собрали пословицы, поговорки, загадки о предметах старины. Все это способствует обогащению словарного запаса детей.

Работая над данной проблемой, мы сделали вывод, чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а следовательно, и его личность в целом.

Реализация принципа преемственности между детским садом и школой в развитии речи, обучение родному языку является важнейшей проблемой российского образования. Перспективность и преемственность во многом определяют эффективность его усвоения.

Встречаясь с педагогами начальной школы на консилиумах, мы обсуждаем и проблемы в развитии речи детей. Например: иногда дети хорошо пересказывают небольшие рассказы и составляют рассказы по картинкам, но затрудняются составлять рассказы из личного опыта. В дальнейшей работе стараемся исправить имеющиеся недостатки. Для их устранения используем метод моделирования, рассказы по схемам, опорным картинкам, различные дидактические игры. Использование таких заданий и игр, приводит к тому, что дети незаметно для себя и без особого напряжения приобретают определенные коммуникативные умения и навыки.

Успех в освоении родного языка во многом зависит от того, насколько учитываются связи в овладении разными сторонами речи — фонетической, лексической, грамматической. По мнению специалистов, преемственность и перспективность являются обязательными элементами систематичности в обучении родному языку, поэтому необходимо соблюдение следующих условий:

- ✓ единые теоретические принципы и подходы к изучению проблемы развития речи;
- ✓ знание учителями начальной школы методики и программы развития речи дошкольников;
- ✓ ознакомление воспитателей дошкольных образовательных учреждений с программой обучения грамоте и развития речи в начальной школе;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельности дошкольников и учащихся начальных классов;
- ✓ формирование коммуникативных умений и навыков.

Важным условием преемственности в обучении родному языку является продолжение всех направлений работы по развитию речи и понимание того нового, что появляется в языковом сознании детей на каждом возрастном этапе.

Мой педагогический опыт позволяет говорить о преемственности, как о процессе двустороннем. На дошкольной ступени образования формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности его обучения в школе. В то же время школа строит свою работу не с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Считаем, что только совместная работа родителей, педагогических коллективов детского сада и школы закладывает основы успешной учебы детей в начальной школе и помогает им в дальнейшем реализовать себя в процессе обучения, обеспечить самореализацию в будущем.



## ***Преимственность детского сада и школы в коррекционной работе по развитию речи детей.***

*Деева Н.А., учитель-логопед МБДОУ детский сад «Малыш»*

Целевые ориентиры, обозначенные в Стандарте дошкольного образования, выступают основаниями преимущественности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Переход на новую ступень образования является для многих детей и с нормальным психофизическим развитием непростым этапом, тем более для детей с ОВЗ. Я работаю учителем-логопедом на группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Группу посещают дети с разным уровнем недоразвития речи: не говорящие дети (в активном словаре несколько лепетных слов) и дети с недоразвитием фонетико-фонематического, лексико-грамматического характера. Срок обучения в группе 2 года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой ДО, рабочими программами воспитателей и специалистов, работающих в группе, в которых подробно описана коррекционная работа в группах компенсирующей направленности.

Цель коррекционной работы: синхронное выравнивание речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преимущественность со следующей ступенью системы образования.

В соответствии с коррекционной работой по программам предусмотрены занятия по обучению грамоте, на которых детей учат читать на основе звукового анализа и занятия по подготовке руки к письму. Научить ребёнка читать и писать – это не является самоцелью, это делается не для облегчения работы учителя, а с целью создания предпосылок для успешного овладения ребёнком с ТНР навыками чтения и письма, с целью предупреждения нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), с целью успешной социализации ребёнка в школе.

Если ребёнка с ТНР не обучать в детском саду ориентироваться в мире звуков и букв, не обучать звуковому анализу, не учить навыкам слияния звуков в слог и слово, не готовить руку к письму, не формировать навык правильного употребления различных грамматических категорий, не обучать навыкам связной речи, то такому ребёнку обучаться в школе довольно трудно. В детском саду педагоги создают предпосылки для последующего успешного обучения в школе. В группе компенсирующей направленности больше возможностей для индивидуализации обучения, у каждого ребёнка своя программа развития, больше возможностей, чтобы устранить или сгладить дефект, свой темп коррекционно-развивающего обучения.

Большая часть детей к завершению дошкольного образования достигает возрастных норм по речевому развитию. Но часть детей переходят в школу с нарушениями речи (редко посещали детский сад по разным причинам, отказались от логопедической помощи или структура дефекта не позволила устранить нарушение за 2 года). Эти дети испытывают

значительные трудности в овладении процессами чтения и письма. Кроме того, дефицит концентрации памяти и внимания, низкая работоспособность, быстрая утомляемость, затрудняют обучение. Подготовка к обучению в школе детей с нарушениями речи, невозможна без преемственности в работе двух очень важных звеньев – дошкольной и школьной логопедических служб.

В последние годы сотрудничество учителей - логопедов детского сада и школы начинает налаживаться.

Но все же существуют объективные и субъективные причины, мешающие осуществлению преемственности в работе:

✓ Частая смена логопедов в школе.

✓ Учителя-логопеды школ не всегда имеют чёткое представление о структуре и содержании логопедической работы в ДОУ, и, напротив, учителя-логопеды ДОУ мало знакомы с образовательными программами школы, организацией и содержанием работы школьных логопедов. Следовательно, первым трудно оценить работу, проделанную дошкольным логопедом с данным ребёнком, а вторым – оценить уровень готовности ребёнка к освоению той или иной программы.

✓ Нет отработанной системы взаимодействия дошкольных и школьных логопедов, традиций преемственности, которые прививались бы, в том числе и в рамках работы РМО учителей-логопедов, которого, к сожалению, нет в текущем учебном году. Поэтому сегодня на РМО хотелось бы предложить:

1. Учителям-логопедам ДОУ и школы наладить личные контакты с целью обсуждения мероприятий по преемственности в работе, знакомства с организацией и содержанием коррекционной логопедической работы с детьми в школе и ДОУ, обмена опытом и информацией о детях с речевыми недостатками.

2. Учителям-логопедам ДОУ и школы включить в годовой план работы логопедической службы мероприятия по преемственности.

3. Организовать взаимодействие учителей-логопедов ДОУ и школ по вопросам преемственности в коррекционной работе.

4. Учителям-логопедам ДОУ заполнять карточки по выпуску на всех выпускников логопедической группы, поступающих в школу, в которой описано состояние речевых и двигательных функций на момент выпуска из детского сада.

5. Карточка по выпуску позволит логопеду школы своевременно выявить детей, посещавших логопедические группы, облегчит обследование, поможет составить коррекционно-развивающую программу работы с данным ребёнком (логопед школы должен обследовать устную и письменную речь всех обучающихся начальных классов до 14 сентября; в такие сроки углубленное обследование осуществить нереально). На основе рекомендаций логопеда ДОУ учитель-логопед может направить ребёнка на консультацию к психологу или другим специалистам, дать рекомендации родителям и учителям, осуществлять динамическое наблюдение за развитием и обучением ребёнка.



## «Основные ориентиры в осуществлении преемственности ДОУ и начальной школы по художественно-эстетическому развитию детей на современном этапе образования»

**Е.И. Сорокина** педагог-психолог МБДОУ детского сада «Берёзка»

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Введение ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и принятие ФГОС начального школьного образования стало важным этапом преемственности детского сада и школы.

В настоящее время в нашем детском саду функционирует 3 группы для детей от 1,5 до 7 лет, общая наполняемость – 67 детей. Педагогический коллектив реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.

Одним из направлений деятельности ДОУ является художественно-эстетическое развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы программы.

**Основная цель** педагогического коллектива ДОУ: Создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации, успешной подготовки к школьному обучению.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые уголки, художественные уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Для реализации поставленных задач в ДОУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал, комната русского быта. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Следующим условием реализации системы работы по художественно-эстетическому воспитанию является **организация образовательного процесса**.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на художественно-эстетическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях:

- организованный деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);

- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми ведется в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

- музыкальное воспитание,
- художественно-речевая деятельность,
- изобразительная деятельность

В своей работе используем ТСО (технические средства обучения) – аудио, видео, презентации в зависимости от темы рисования, лепки или аппликации. Сопровождаем творчество чтением, рассказыванием.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Знания, полученные на занятиях художественно-эстетического развития, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Для осуществления полноценного развития и воспитания дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается. Мы вовлекаем семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением, используя при этом различные приемы и формы: это организация выставок - конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми; привлекаем их к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей. В настоящее время вы можете наблюдать оформление выставки «Новогодний хоровод», которая является итоговым мероприятием по проекту «Мастерская Деда Мороза» и оформление проекта «Моя семья – моя Родина!». Все работы выполнены детьми совместно с родителями.

К концу дошкольного возраста дети любят и понимают искусство. Большинство детей продолжают занятия в детской художественной школе, музыкальной школе, посещают кружки и студии и добиваются значительных результатов, развивая свои творческие способности к нескончаемому стремлению человека к познанию прекрасного.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Наш детский сад тесно сотрудничает с МБОУ Сеченовская средняя общеобразовательная школа, именно в нее поступают большинство воспитанников детского сада. Дошкольники ходят на экскурсию в школу, посещают различные выставки. Частые и желанные гости наши выпускники-школьники. Они рассказывают о школе много интересного нашим будущим первоклассникам. Так же привлекаем их к участию в праздниках.

Проводятся посещения уроков в первом классе школы, консилиумы и семинары, на которых педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что дает возможность совершенствовать методы обучения детей. Положительным моментом коллектив детского сада считает то, что учреждения дополнительного образования художественно-эстетической направленности - детская художественная школа, музыкальная школа, спортивная школа, детско-юношеский центр ведут свою деятельность на базе школы, что упрощает включение в творческую жизнь детей, начиная с первого класса.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребёнка. Тем не менее, в решении данного вопроса существуют трудности.

Одна из трудностей, нет механизма согласования целей и принципов различных учреждений образования, поэтому так остро стоит вопрос преемственности в системе образования.

Особенно необходимо согласовать цели на дошкольном и начальном школьном уровнях.

Такая согласованность обеспечит общую и специальную готовность к переходу к школьному обучению.

Таким образом, решить проблему адаптации дошкольников к условиям школьной жизни, начать ранее формирование и развитие художественно-эстетических норм возможно лишь в случае единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Поэтому мы должны с помощью художественного, музыкально-эстетического творчества влиять на формирование универсальных учебных действий, но не просто учить малышей лепить, рисовать, вырезать, а осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на уровень развития ребенка, сформированный в дошкольном детстве.

## Содержание

<b>Сурина Н.М.</b> Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.....	3
<b>Шишканова В.К.</b> Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению.....	9
<b>Варнашова Л.С.</b> Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению.....	13
<b>Емелина Т.В.</b> Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС.....	16
<b>Костюшова С.Ю.</b> Преемственность в формах и методах образовательной работы.....	20
<b>Назарова Н.С.</b> Преемственность в содержании обучения и воспитания.....	22
<b>Владимирова Т.И.</b> Преемственность педагогических требований и условий воспитания.....	25
<b>Воронцова Л.В.</b> Преемственность со школой в содержании обучения и воспитания по познавательному развитию детей.....	28
<b>Легошина Н.Ю.</b> Преемственность со школой в содержании обучения и воспитания по речевому развитию детей .....	31
<b>Деева Н.А.</b> Преемственность детского сада и школы в коррекционной работе по развитию речи детей.....	34
<b>Сорокина Е.И.</b> Основные ориентиры в осуществлении преемственности ДООУ и начальной школы по художественно-эстетическому развитию детей на современном этапе образования.....	36